

KONSPEKT LEKCJI ZDALNEJ (W FORMIE NAGRANIA)

Prowadząca: Ilona Naróg

Data: 14.05.2020 r.

Klasa: 4a

Liczba uczniów: 20

Temat: *Rozwijamy słownictwo – dzikie zwierzęta.*

Cele ogólne: wprowadzenie nowego zagadnienia leksykalnego – *dzikie zwierzęta*, utrwalenie nowego materiału w powiązaniu z przerobionymi zagadnieniami gramatycznymi (czasowniki: *to be, have got, can*).

Cele operacyjne:

- zainteresowanie uczniów tematem *dzikie zwierzęta* oraz przypomnienie słownictwa, które uczniowie już znają,
- wprowadzenie słownictwa – *dzikie zwierzęta*,
- ćwiczenie poprawnej wymowy,
- utrwalenie pisowni,
- utrwalenie słownictwa w zdaniach zawierających opanowane przez uczniów zagadnienia gramatyczne (czasowniki: *to be, have got, can*),
- konstruowanie krótkiego dialogu – pytanie o ulubione dzikie zwierzę i udzielanie odpowiedzi,
- zainspirowanie uczniów do zabawy słowotwórstwem – tworzenie nazw fantastycznych, wymyślonych zwierząt.

Środki dydaktyczne wykorzystane do nagrania lekcji: platformy internetowe *zoom.us*, *MS Teams* i *Padlet*, program komputerowy *LibreOffice Writer*

Środki dydaktyczne wykorzystane w trakcie lekcji: tablica multimedialna symulująca tablicę szkolną, zdjęcia *dzikich zwierząt*, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, nagranie MP3

Metody:

Aktywizujące:

- burza mózgów,
- tworzenie fantastycznych. wymyślonych zwierząt i nazywanie ich,

Podająca:

- omówienie zadania domowego,

Programowana:

- nazywanie dzikich zwierząt,
- ćwiczenia leksykalne na bazie podręcznika i zeszytu ćwiczeń,

Praktyczne:

- głośne powtarzanie nazw dzikich zwierząt,
- wyszukiwanie tłumaczenia nazw dzikich zwierząt w słowniczku.

Przebieg lekcji

| L.p. | Etap | Cel i procedura | Czas |
|------|---|---|------|
| 1. | Rozpoczęcie zajęć. | Przywitanie uczniów, podanie tematu i celu lekcji. | 2 m. |
| 2. | Wprowadzenie tematu <i>dzikie zwierzęta</i> – ćwiczenie <i>burza mózgów</i> . | W celu wprowadzenia nowego tematu nauczycielka pokazuje uczniom zdjęcia dzikich zwierząt. Uczniowie robią <i>burzę mózgów</i> i przypominają sobie nazwy dzikich zwierząt i słów, które kojarzą im się z tym tematem (w języku polskim lub angielskim). | 3 m. |

| | | | |
|----|---|--|------|
| 3. | Wprowadzenie nowego słownictwa – <i>dzikie zwierzęta</i> . | Nauczycielka odtwarza nagranie z nazwami dzikich zwierząt w celu zaprezentowania i przeciwiczenia poprawnej wymowy. Uczniowie zastanawiają się, które z nazw już znają oraz wyszukują tłumaczenie w podręcznikowym słowniczku. Nauczycielka tłumaczy nazwy na język polski. | 6 m. |
| 4. | Ćwiczenie pisowni wyrazów na podstawie zadania z podręcznika. | Nauczycielka podaje polecenie do zadania i wyjaśnia przykład. Uczniowie utrwalają pisownię wyrazów i sprawdzają ją z nagraniem. | 6 m. |
| 5. | Utrwalenie słownictwa w powiązaniu ze strukturami gramatycznymi <i>to be, have got, can</i> . | Aby utrwalić nowo poznany materiał w odniesieniu do opanowanych już struktur gramatycznych uczniowie rozwiązują zadanie w formie zdań z zeszytów ćwiczeń. Nauczycielka omawia przykłady, które uczniowie samodzielnie sprawdzają. | 8 m. |
| 6. | Zadanie zadania domowego – obowiązkowego i dodatkowego. | W celu przeciwiczenia komunikacji uczniowie po lekcji piszą krótki dialog dotyczący ulubionego dzikiego zwierzęcia. Nauczycielka daje możliwość wykazania się dodatkową aktywnością poprzez wykonanie zadania słowotwórczego. Uczniowie wymyślają fantastyczne zwierzęta i nazywają je w języku angielskim, a następnie przesyłają do oceny. | 3 m. |
| 7. | Podsumowanie i zakończenie zajęć. | Nauczycielka przypomina o zadaniu domowym, podaje sposoby wysłania zadania oraz żegna się. | 2 m. |

Ewaluacja:

Lekcje zdalne realizowane w formie nagrań zamieszczanych na platformach: *MS Teams* oraz *Padlet* cieszą się dużym zainteresowaniem uczniów, którzy mogą obejrzeć nagranie w dogodnym dla siebie terminie, dostosować tempo nagrania do tempa swojej pracy, odtworzyć nagranie ponownie w celu przeciwiczenia/utrwalenia. Podkreślają, że materiał prezentowany jest w sposób przejrzysty i dający poczucie kontaktu z językiem angielskim.

Po każdej lekcji uczniowie mają możliwość udzielenia informacji zwrotnej: w komentarzu na *MS Teams* lub w wiadomości za pośrednictwem e-dziennika. Spora część uczniów wykazuje się aktywnością i przesyła dodatkowe ćwiczenia.

Przykładowe dodatkowe zadanie domowe przesłane przez uczniów po obejrzeniu lekcji *Rozwijamy słownictwo – dzikie zwierzęta*. (zapis oryginalny)



